



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Aldía de Medellín
Secretaría de Educación



Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

Plan de área de Filosofía

Nivel Educativo

Educación Media Secundaria

10° - 11°

Docentes que hacen los ajustes al plan

Marco Antonio Restrepo

Año

2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



➤ IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y EL ÁREA

- Nombre de la Institución: IE Colegio Loyola para la Ciencia y La innovación
- Creada por resolución: 003 de enero 5 de 2010
- Jornada: Única
- Código del DANE: 105001025984
- NIT: 900339251-3
- Núcleo educativo: 920
- Dirección: Cr. 65 N° 98 A – 75
- Teléfono: 4405105
- Página Web: www.icolegioloyola.edu.co
- Correo Electrónico: ie.loyola@medellin.gov.co
- Área: Filosofía
- Niveles: Media secundaria (10° y 11°)
- Intensidad horaria semanal: 120 minutos
- Intensidad horaria anual: 80 horas
- Periodos académicos: tres

1. Introducción

1.1 Contexto

La Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación, fue creada el 6 de enero de 2010, en convenio con la Secretaría de Educación Municipal, la Fundación Loyola y el SENA, se encuentra ubicada en el barrio Castilla de la ciudad de Medellín, es un colegio oficial y de ciudad. Inició labores el 1° de febrero de 2010 con 105 estudiantes del grado octavo provenientes de los sectores más vulnerables de la ciudad, quienes hicieron un proceso de admisión liderado por el SENA y Secretaría de Educación. Cuenta en la actualidad con estudiantes de los grados de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



sexto a once divididos en 16 grupos, 2 sextos, 2 séptimos, 3 octavos, 3 novenos, 3 décimos y 3 once. Con treinta y cinco estudiantes aproximadamente cada uno; distribuidos por mesas colaborativas de cuatro a cinco estudiantes.

La institución trabaja con un modelo pedagógico basado en el desarrollo de proyectos colaborativos de aprendizaje en Ciencia y Tecnología, con un enfoque por competencias, en el cual el estudiante es protagonista en la construcción de su propio conocimiento, con unas estrategias didácticas y metodológicas acordes a unos escenarios de aprendizaje apoyados en las TIC. Se cuenta con un proyecto integrador que permite generar los espacios colaborativos en las clases, apoyados con las prácticas de los laboratorios y acompañamiento de Tecnoacademia - SENA, que conllevan al desarrollo de las competencias generales y específicas.

2. Estado del área: PRUEBAS SABER 11° y adecuaciones pedagógicas

A continuación, se presentan las dos tablas de resultados que sintetizan las pruebas saber en la competencia Lectura Crítica y que permiten el análisis comparativo.

RESULTADO PRUEBAS SABER 2021 – LECTURA CRÍTICA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	31%	45%	42%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	22%	36%	32%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	36%	55%	51%

N.D.: no hay información disponible.

Fuente: Resultados Saber 11° 2021 – 4 (2021, ICFES)

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	34%	47%	45%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	26%	36%	33%



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Aldaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	27%	47%	43%
--	-----	-----	-----

Fuente: Resultados Saber 11° 2022 – 4 (2022, ICFES)

A partir del comparativo de los resultados obtenidos en el año inmediatamente anterior (2021) y los que se presentan en el año 2022, se encuentra un aumento en el porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en dos de los Aprendizajes, y una disminución en uno de los Aprendizajes evaluados por el ICFES. Los aprendizajes que evidenciaron aumento son:

- Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Para el primero de estos se observa un aumento de 3 puntos porcentuales. Para el segundo se observa un aumento de 4 puntos porcentuales.

El aprendizaje que evidenció disminución es:

- Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Respecto a este aprendizaje se observa una disminución de 9 puntos porcentuales.

Tomando en cuenta que la disminución representa un cambio cualitativo positivo y que el aumento representa un cambio cualitativo negativo, los datos anteriores arrojan como lectura la necesidad de continuar trabajando en función de fortalecer los dos primeros indicadores de aprendizaje y de continuar aplicando las estrategias desarrolladas el año anterior, pero con un énfasis importante en acciones que apunten a los requerimientos que se presentan en los dos primeros aprendizajes de la tabla.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



En términos comparativos, y en relación con la ETC y con Colombia, estos resultados son buenos. No obstante, es posible observar que para las competencias “Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global” y “Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido” se hace necesario desarrollar acciones estratégicas que permitan su fortalecimiento, ya que en relación con la ETC y con Colombia estas competencias se encuentran cercanas a ocupar el indicador con color naranja.

CONCLUSIONES

A partir del documento analizado se consigna como reflexión que los resultados en la prueba de Lectura Crítica constituyen una de las fortalezas de la institución educativa. Sin embargo, y en comparación con los resultados obtenidos en otros años, se evidencia la necesidad de trabajar por la mejora progresiva y la consolidación de altos índices de desempeño en esta prueba y en las competencias que evalúa la Prueba Saber 11°.

Por lo anterior se plantea una actualización del Plan de Trabajo que integra las áreas de ética y valores y filosofía, procurando establecer el desarrollo de acciones estratégicas que apunten al mejoramiento continuo. Sobre esto se anota que es preciso continuar con la integración de las áreas y retomar el desarrollo temático especial de las asignaturas para ocuparse de los aspectos que se requiere mejorar, pero sin desatender la formación integral y los elementos y las competencias de cada área, al menos de las áreas de Ética y Valores Humanos y Filosofía en los grados 10° y 11°. Es decir que la integración curricular, en función de la mejora en las competencias y habilidades señaladas en este informe y que evalúa Saber 11°, representa que se requiere de tiempos y de acciones entre las áreas y que permitan desarrollar estrategias para fortalecer las competencias:

- “Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global”
- “Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido”.

Por otra parte, se destacó que los resultados históricos en la prueba de Lectura Crítica han sido significativamente altos. Y que comparativamente y en relación con las otras pruebas se presentan los mejores resultados con leves variaciones en estos, pero con poca tendencia a la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



mejora significativa en relación a la media de su histórico. Es decir que si bien el resultado año tras año en esta prueba es muy bueno, aún no se ha producido un incremento significativo hacia la mejora progresiva.

Como respuesta ante el anterior análisis, se propone actualizar el Plan de Trabajo que integra las áreas de Ética y Valores Humanos y Filosofía, con un énfasis especial en la media (10° y 11°) y con el objeto de articular acciones estratégicas con el área de Lengua Castellana para lograr el fortalecimiento y la consolidación de los resultados en la prueba de Lectura Crítica en las competencias y aprendizajes que evalúa Saber 11°. De igual forma, y debido a que este Plan de Trabajo (que integra las acciones y los Planes de área de Ética y Valores Humanos y Filosofía) se encuentra direccionado al fortalecimiento de la comprensión lectora y a la producción escrita en los estudiantes desde el grado 6° hasta el grado 11°, se propenderá porque el acompañamiento que los docentes que han sido designados para el área en los grados 6° y 7°, contribuyan con acciones que involucren el análisis de textos, su sentido y la comprensión que se deriva de ellos. Esto se permite desde el abordaje de las lecturas analíticas y críticas de los textos de Filosofía para Niños, programa que hace parte del Plan de Trabajo de las áreas de Ética y Valores Humanos y Filosofía.

Inicialmente una primera dificultad en los grados 6° y 7°, en los que algunos docentes nunca han servido el área de Ética y Valores Humanos, espera poder ser sorteada con el acompañamiento del jefe de área y con la explicitación de los objetivos, estrategias y herramientas del Plan de Trabajo del área.

El programa de Filosofía para Niños, que se encuentra articulado e integrado al área de Ética y Valores Humanos les permite desarrollar a los estudiantes una actitud cuidadosa para con el otro y al tiempo estimula el pensamiento de alto orden y la metacognición, elementos fundamentales para potenciar los procesos de aprendizaje por competencias que se adelantan en la institución educativa. Esto permite también consolidar la formación en competencias ciudadanas y para la vida en los estudiantes de la comunidad educativa. Por otra parte, las didácticas en el orden constructivista con las herramientas proporcionadas por el Programa Pedagogía Cero, las Rutinas de Pensamiento, proporcionan el estímulo de habilidades fundamentales para el pensamiento, su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



valoración y su visibilización, generando el desarrollo y consolidación de las funciones ejecutivas y los procesos cognitivos asociados a estos a y la dinámica de trabajo colaborativo que soporta el modelo pedagógico institucional.

3. Justificación

La flexibilización curricular actual abre para la filosofía una gama de posibilidades, en su enseñanza, que no tiene que ver con el desconocimiento de la existencia de concepciones y problemas básicos de la filosofía sino con la importancia que tiene para el estudiante abordar estos, desde distintas perspectivas. La autonomía institucional, en relación con el currículo, obedece a la necesidad de contextualizar el trabajo pedagógico y al hecho de reconocer la incidencia del contexto sociocultural de la escuela en el sentido de la escuela.

Con la disciplina de Filosofía, respecto al currículo, representa una mayor profundización e integración conceptual en el análisis de las cuestiones epistemológicas, ontológicas, antropológicas, éticas, sociológicas y pedagógicas que componen el campo de reflexión de la Filosofía de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación. Para la realización de ésta tarea se adopta un punto de vista probemático-histórico recorriendo cronológicamente las diferentes formulaciones de los problemas y las soluciones que cada época ha ido aportando. Con la introducción de esta perspectiva histórica, nueva para el alumnado en su aplicación al campo de las ideas, se cumple con el propósito de contribuir de forma decisiva a la consecución de los objetivos generales del bachillerato, proporcionando un conocimiento valioso en sí, a la vez que se dota al estudiante de un instrumento indispensable para la construcción de un pensar amplio y crítico con el que es posible integrar lo que el resto de las disciplinas ofrecen, bajo la forma de una cosmovisión omnicompreensiva.

4. Referente conceptual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



4.1 Fundamentos lógico –disciplinares del área

La filosofía como un saber reflexivo acerca de la realidad, que indaga por la unidad o esencia de las cosas, incluye unos tópicos generales que están relacionados con aquellos grandes interrogantes que han acompañado a la humanidad a lo largo de la historia: Saber de dónde venimos, conocer el mundo que nos rodea y darle sentido, crear y recrear el entorno, establecer leyes que nos fundamentan en la esfera de lo social e individual, son algunos de los temas y cuestionamientos abordados por la filosofía desde sus ámbitos específicos; componentes, sin embargo, que están estrechamente vinculados con otros campos del saber como lo son las ciencias sociales y humanas. En este sentido, para aquel que comienza a trasegar por sus sendas, si bien es cierto que el compendio de ideas y pensamientos filosóficos que se han forjado a través del tiempo, son una herramienta fundamental para su conocimiento y comprensión, no obstante, es en el replanteamiento y análisis de los diversos problemas existenciales donde se encuentra la auténtica esencia del filósofo. El verdadero ejercicio del filosofar debe estar permeado constantemente por la pregunta, más que por el simple conocimiento ilustrado de este saber como tal, pues no se trata de ser un erudito sino de saber y aprender a pensar.

Bajo estas características del pensamiento filosófico, y partiendo en gran medida de la premisa kantiana de aprender a filosofar más que aprender filosofía, el Documento N° 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media, del MEN(2010) establece los criterios que permiten y facilitan la enseñanza adecuada del área en los establecimientos educativos. Así, las bases sobre las que se fundamenta el área para la labor pedagógica según lo planteado por éste, se establecen a partir de unas categorías que emanan del sentido propio del ejercicio de pensar la realidad a través de una serie de problemas y preguntas, categorías con las cuales el docente puede iniciar al alumno en el vasto mundo de la reflexión e inquietud filosófica. Estos problemas son resumidos en tres tópicos fundamentales a saber: el conocimiento humano, la estética y la moral, sin embargo, como se plantea en el texto, dichas categorías no sólo se disponen como “áreas del conocimiento filosófico” sino que se constituyen también como “problemas filosóficos”. En este sentido, en el Documento N° 14 se afirma:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Estas tres áreas elegidas no agotan el vasto horizonte de la reflexión filosófica [...] pero recogen referencias suficientes a la vida concreta para que los docentes y los alumnos vivan el estudio de la Filosofía no como la repetición de doctrinas sino como un vivo y controvertido intercambio de razones [...]”. (MEN, 2010, pág. 40).

En las preguntas acerca del conocimiento humano se explicitan los grandes interrogantes sobre el conocimiento, y las interpretaciones y aportes que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los fundamentos epistemológicos se caracterizan por su constante interés en mostrar, analizar e interpretar el espíritu científico del mundo; se preocupan por interrogar el modo de conocer y de abordar lo complejo y lo imprevisible de la ciencia actual; pretende evaluar la comprensión del problema de la ciencia, la verdad y el conocimiento como un examen crítico de la razón, donde se entrecruzan o transversalizan otra serie de problemas de tipo eminentemente filosófico y hermenéutico.

Los saberes de la filosofía y las ciencias se integran, se complementan y se necesitan. Aislados, sería inútil el trasegar cognoscitivo. La importancia y eficiencia del quehacer filosófico se halla en su capacidad integradora de saberes; y que desde la escuela se afianza desde las diferentes áreas del conocimiento: “la teoría de la ciencia somete a discusión crítica las tesis clásicas del positivismo y elabora una visión de la racionalidad científica que integra elementos lógicos, metodológicos, psicológicos, culturales y sociológicos, los cuales renuevan la visión de la práctica científica en ciencias básicas y acercan algunas de sus tesis a la reflexión desarrollada desde el punto de vista de las ciencias de la cultura y de la sociedad”(2010, págs. 52-53).

En las preguntas filosóficas acerca de la estética se hace referencia a todos aquellos problemas relacionados con las diferentes formas en las que el ser humano crea y recrea el mundo, una tarea necesaria en cuanto posibilita nuevos modos de entender la realidad, que no están adscritos necesariamente al campo epistemológico sino a esa dimensión sensible y fenoménica propia del ser humano. En este sentido arte y belleza, como nociones fundamentales de la estética, se constituyen en elementos fundamentales con los cuales los individuos se acercan



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Aldía de Medellín
Secretaría de Educación



y estrechan sus vínculos con el entorno; por ejemplo, constantemente recurrimos al concepto de belleza para dar nuestra apreciación, aprobación y desaprobación de las cosas e individuos que hacen parte del día a día; de igual modo, el arte lo vemos reflejado constantemente en las diversas actividades culturales y en los objetos de nuestra cotidianidad.

En este orden de ideas son muchos los interrogantes que se generan alrededor del problema estético y más cuando éste se encuentra asociado a algo tan subjetivo y contingente como puede ser el gusto: ¿puede llegar el arte a ser objetivo?, ¿qué determina lo bello y el gusto estético?, ¿qué sentido tiene el arte para nuestra vidas?, ¿puede llegar a ser algo agradable para todos? Las respuestas a estas preguntas encuentran razón de ser a través de las diversas concepciones y reflexiones del fenómeno estético que han dado los filósofos a través de la historia. Este referente histórico, a pesar de que no es el fundamento para la comprensión del fenómeno estético, y más cuando debemos situarlo desde la labor pedagógica, en el aquí y el ahora, permite dar luces que conllevan a enmarcar y contextualizar el problema de manera más concreta, y construir a partir de ello nuevas alternativas y maneras de mirar el asunto.

Es por ello, que el Documento N°14 en su parágrafo sobre las preguntas filosóficas acerca de la estética, desde el rastreo histórico que realiza, señala unos puntos cruciales que deben ser tenidos en cuenta para facilitar la enseñanza de este ámbito en el aula de clase.

Uno de estos puntos, podría ser la relación entre la subjetividad y la objetividad del gusto. Si bien es cierto que el fenómeno estético, y más cuando hablamos de gusto, puede estar inmiscuido dentro de la subjetividad, también es cierto que se puede ir más allá de un gusto personal y caprichoso:

“Sólo aquel que tiene en sí mismo el fin de su existencia, el hombre, que puede determinar a sí mismo sus fines por medio de la razón, o, cuando tiene que tomarlos desde la percepción exterior, puede sin embargo, ajustarlos a fines esenciales universales y juzgar después estéticamente también la concordancia con ellos, ese hombre es el único capaz de un ideal de la belleza, así como la humanidad en su persona, como inteligencia, es, entre



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



todos los objetos en el mundo, única capaz de un ideal de perfección” (Kant, 1790/1981, pág. 229, citado en:2010, pág. 65).

De este modo resulta trascendental para la labor pedagógica en filosofía, perfilar un saber estético que posibilite la apreciación de unos componentes generales que nos sitúe en una comprensión universal del fenómeno artístico, sin desconocer que en la expresión artística de cada individuo está su sentir de todo aquello que constituye el mundo de la vida. Así, es posible formar sujetos en el gusto y apreciación de la naturaleza, de la existencia de todo aquello que los rodea, sin desconocer el sentir de ese otro individuo que hace parte de su vida.

Con respecto a las preguntas filosóficas acerca de la moral, el Documento N° 14 afirma que las situaciones cotidianas de cualquier ser humano, incluidos los adolescentes, abren interrogantes relacionados con qué debe hacerse y qué criterios deben tenerse en cuenta para que las acciones sean consideradas como buenas y/o útiles para la sociedad de la que hacen parte, con el fin de vivir en armonía.

En países con diversidad étnica y cultural, y con graves problemas en materia de derechos humanos, particularmente el caso de Colombia, se hace necesario un referente moral fundamental que contribuya a la formación de seres humanos íntegros que aporten soluciones a los problemas de nuestra sociedad. Tal referente puede rastrearse a lo largo de la historia de la filosofía, en la que nos encontramos con diversas concepciones de la moral que pueden contribuir a ampliar las perspectivas del estudiante frente a los problemas morales de su entorno, que le aporten a la transformación de su realidad. Se define entonces la formación moral integral que habrá de caracterizar a los estudiantes del colegio y sobre la cual se hará énfasis en el proceso educativo, sin olvidar su estrecha relación con los grupos y tipos de competencias ciudadanas definidas por el MEN:

5. Evaluación

5.1. Fundamentos pedagógico-didácticos:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Este proceso está orientado y sustentado a partir de los propósitos de la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes, establecidos en el artículo 3 del Decreto 1290 de abril de 2009.

Cada uno de estos propósitos está relacionado con el proceso evaluativo del área, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con las mismas oportunidades para adquirir los saberes específicos del área, que le permita el desarrollo progresivo de las competencias y desempeños que sustentan su proceso de aprendizaje.

La evaluación del desempeño se fundamenta en el trabajo integrado de los tres saberes constitutivos, a los que corresponde un contenido, ámbito, proceso y estrategia del conocimiento, tales como:

- Saber conocer: contenido o ámbito conceptual, procesos cognitivos y estrategias cognoscitivas.
- Saber hacer: contenido o ámbito procedimental, procesos psicomotores.
- Saber ser: contenido o ámbito actitudinal, procesos socio afectivos y estrategias motivacionales.

Estos saberes pueden valorarse teniendo en cuenta los siguientes procesos:

- La Autoevaluación: Es la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El mismo estudiante sustenta y evalúa su competencia crítica, dialógica y creativa frente a cada uno de los temas evaluados.
- La Coevaluación: Es la valoración y el reconocimiento del otro, mi par, mi compañero. El grupo evaluará como es el proceso de su compañero en cuanto al cumplimiento y actitud frente a sus responsabilidades.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



● La Heteroevaluación: El maestro evaluará el desempeño completo de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

Además, el área debe definir los criterios específicos de evaluación y promoción de los estudiantes, teniendo en cuenta que ésta debe ser continua y permanente, integral y sistemática, formativa, flexible, interpretativa, participativa y colaborativa; estos criterios deben estar permeados por la propuesta institucional y en los desempeños básicos de las mismas. También debe establecer la ponderación del valor de los desempeños actitudinales, procedimentales y conceptuales en cada una de ellas, teniendo en cuenta las competencias crítica, dialógica y creativa. Finalmente, es importante enunciar y explicar las principales técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación que van a ser utilizados en el área.

La evaluación como proceso requiere ser planificada, establecer el orden prioritario beneficia en gran parte la planificación, ya que esto permitirá seguir un orden lógico para la obtención de los objetivos deseados. Se consideran las siguientes etapas que deberá cumplir la evaluación:

- La determinación de los objetivos.
- La identificación del contexto.
- El planeamiento y selección de las actividades y las teóricas e instrumentos de la evaluación adecuados en armonía con los objetivos.
- La estimulación de los recursos humanos y materiales requeridos y con los que se cuenta.
- Análisis lógico y establecido de los resultados.
- Utilización de los resultados de la evaluación para mejorar lo evaluado.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Se diseñan actividades en las que se pueda apreciar el grado de asimilación que el alumno ha hecho de cada tipo de conocimiento, para lo que resulta útil recurrir a criterios diferentes que nos permiten analizar el nivel de desarrollo alcanzado.

Se señalan las diversas técnicas o procedimientos a los que el docente puede recurrir para evaluar las actividades integradas en las tareas habituales del aula.

- La evaluación de datos y hechos
- La evaluación de los conceptos
- La evaluación de procedimientos

El Documento N° 14 tiene como tesis central de su primer capítulo la posibilidad de considerar la pedagogía como el objeto de la filosofía: “La formación del ser humano ha sido un propósito educativo tan importante en el desarrollo de la humanidad que al reflexionar sistemáticamente sobre ella es posible ver la pedagogía como el objeto mismo de la Filosofía” (2010, pág. 13).

El texto fundamenta esta tesis con base en las siguientes concepciones de educación y pedagogía, y su innegable relación con la filosofía concebida como una reflexión sobre la formación del ser humano:

“Si se parte de la concepción de la educación como formación humana y se comprende la pedagogía como el ejercicio reflexivo sobre las prácticas educativas, salta a la vista la vocación pedagógica del filosofar y la irrenunciable necesidad de volver filosóficamente sobre la acción de educar” (2010, pág. 14).

La tesis tiene sustento al revisar la historia de la filosofía, en cuyos orígenes se encuentra también la Paideia, el proyecto pedagógico griego que aún tiene vigencia en nuestros días:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



“Los orígenes históricos de la Filosofía en Grecia coinciden con la consolidación de un proyecto educativo conocido como Paideia, que perdura todavía en la manera en que muchas sociedades occidentales conciben y desarrollan la tarea de educar la conciencia individual de sus miembros más jóvenes” (2010, pág. 14).

Parafraseando a Jaeger(2001), los autores insisten en la relación existente entre la filosofía y la pedagogía en la Antigüedad, y cómo esa relación se mantiene a lo largo de la historia:

“El legado griego, esa conciencia lograda por una sociedad acerca de los fines que orientan su tarea educativa de formar seres humanos, se encarnó de diversas maneras a lo largo de la historia, pero en todas ellas se evidencia la estrecha relación que alrededor de la idea de la formación humana se establece entre la Filosofía y la pedagogía” (2010, pág. 16).

A diferencia de las ciencias naturales o las matemáticas, la filosofía tuvo que preguntarse si era necesario enseñar algo tan abstracto e incluso peligroso para un sujeto en formación:

“En algún momento se ponía en duda que fuera un conocimiento valioso para los estudiantes debido a su abstracción y por el momento vital que atraviesan los jóvenes, pues podría agudizar la crisis de la adolescencia. Sin embargo, esta inquietud olvida que el estudiante necesita no sólo espacio para poder expresar sus preguntas sino que además, requiere una orientación y guía para afrontarlas” (2010, pág. 24).

En cuanto a las estrategias metodológicas para trabajar la filosofía en clase, el Documento No. 14 (2010, págs. 106-116) sugiere el procedimiento de las siguientes:

- Lectura y análisis de textos filosóficos: esta estrategia le permite al estudiante ir más allá de la simple lectura, con el objetivo de identificar la estructura, tesis y argumentaciones del autor, para contrastarla desde la reflexión filosófica con otros filósofos y pensamientos. Al respecto Salazar (1967)en: 2010, pág. 107) establece una estructura que exige una serie de preguntas, tales como: ¿Qué dice el autor?, ¿cómo lo dice?, ¿qué quiere decir?, ¿qué es lo que no dice el filósofo?, ¿por qué y para qué lo dice? y ¿dónde, en qué circunstancias lo dice?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



● **Seminario:** la principal característica del seminario es la intervención y la participación activa del estudiante. Se trabaja con base en textos filosóficos seleccionados para discutir, reflexionar, desarrollar sus capacidades y profundizar en sus conocimientos. En el Seminario el estudiante investiga, compara, saca conclusiones, descubre caminos y el profesor busca conseguir sus fines por medio de enseñanza y aprendizaje dialogal. Se realiza en varias sesiones, intercambiando los roles del relator, correlator y protocolante, para la elaboración del trabajo final.

● **Disertación filosófica:** se trata de un ejercicio escrito en el que se abordan con rigor preguntas filosóficas importantes. La disertación es la expresión de la actividad creadora y crítica de la filosofía, y contribuye a desarrollar la competencia argumentativa y propositiva, así como el aprendizaje de actitudes filosóficas. El objetivo de la disertación, ofrecer una respuesta argumentada a la pregunta planteada por el autor, se logra a través de la siguiente estructura: problematización de un tema, progresión o cuerpo de la disertación, y constitución de la disertación. Esta organización, que se asemeja a la estructura dialéctica hegeliana de tesis, antítesis y síntesis, puede ser consultada en el Documento No. 14, p. 110. Se hace énfasis, según Huisman, en las siguientes características: “es una demostración, en ella se trata de probar una verdad; debe concentrarse en su tema evitando la digresión y la ampliación artificial de los asuntos; debe ser coherente; debe hacerse en ella todas las distinciones requeridas y evitar, pues, la vaguedad y la confusión; implica toma de posición, es decir, argumentos y el hacerse cargo de una conclusión. (Salazar, 1967, p. 197).” en: 2010, pág. 109).

● **Comentario de textos filosóficos:** se trata de un análisis para determinar la naturaleza y las características generales y particulares de un texto filosófico. Lo más característico es el desarrollo de los problemas o tesis planteados por el autor. Se propone esta estructura: análisis de la formulación del problema enunciado por el autor; estudio de la relación de tal problema con otras obras del mismo autor; establecimiento de relaciones entre tal problema y otros problemas presentes en el mismo texto o en otros autores, y análisis de la posible relación entre tal problema y otros problemas semejantes en diferentes áreas de la Filosofía, “intentando aportar nuevos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



elementos críticos y perspectivas fundamentadas para realizar una lectura conceptualmente relevante del texto”(2010, pág. 111). El comentario filosófico permite: una valoración argumentada del texto por parte del estudiante, y desarrollar la competencia interpretativa, complementando el trabajo de la disertación filosófica, a la que se opone.

- **Debate filosófico:** el diálogo desde la antigüedad se ha constituido en “paradigma” de la labor filosófica, en la medida en que mejora el proceso investigativo, al igual que el nivel de argumentación. En este sentido, “la discusión dialógica” en el aula de clase posibilita a los estudiantes expresar sus ideas con mayor claridad, respetar la palabra e ideas de los demás, tener un mayor grado de atención, entre otros; aspectos que conducen a una clase más dinámica y participativa, donde el estudiante es el protagonista. Las características que debe tener el diálogo filosófico son las siguientes: cuestión inicial; vinculación de la cuestión con hechos y situaciones vividas; análisis de los problemas implicados; respuestas, hipótesis explicativas, vías de solución del problema; argumentación, y recapitulación y conclusión.

- **Exposición magistral:** este tipo de estrategia se centra en el discurso del maestro y sólo los estudiantes participan, en la medida en que surgen inquietudes de las ideas expuestas por aquél. Salazar (1967) en 2010, pág. 114), las características que posee la exposición magistral son: precisión en el planteamiento del tema, división de la materia teórica, ordenación lógica de las partes dadas en la argumentación, determinación puntual de las respuestas y conclusiones ofrecidas, elección de temas motivadores, ejemplificación e ilustración adecuada, y aplicación de los resultados a la experiencia del estudiante.

- **Foro de filosofía:** permite que el estudiante exprese sus reflexiones frente a un tema determinado sobre el que ha escrito. Así, el estudiante aclara algunas de sus ideas previo al ejercicio de escritura, y ordena sus tesis y sus argumentos; Igualmente, participa “en un diálogo en el que acepta críticas, debe aclarar interpretaciones equivocadas y, simultáneamente, asumir una actitud crítica ante los demás participantes, evaluar las nuevas ideas y comprender la necesidad del respeto, la tolerancia y la comunicación honesta en torno al conocimiento (Salazar, 2007). [...].



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Además, permite que los estudiantes se encuentren con jóvenes de otras instituciones y que compartan sus experiencias vitales en torno a las preguntas filosóficas. Es una forma de integrar la reflexión filosófica a la vida y de madurar nuestras inquietudes existenciales fundamentadas en la Filosofía” (2010, págs. 115-116).

●Tics: El uso de las TIC permite “el movimiento de las actividades educativas hacia la cooperación” (2010, pág. 116); así, la tecnología no sólo se da como fuente de información, sino como la herramienta que nos permite la elaboración de revistas digitales, comunidades virtuales de discusión filosófica, foros virtuales, entre otros, que vayan más allá del aula y de la escuela.

5.2 Planes de Mejoramiento Continuo

Nivelación

La nivelación representa establecer las condiciones suficientes y necesarias con el objeto de que los estudiantes puedan equilibrarse formativamente a través de un conjunto de competencias mínimas requeridas según el grado y nivel de avance del año escolar. En este sentido el plan de nivelación se propone para todos los estudiantes antiguos y nuevos para que los grupos queden equilibrados durante el primer mes de clases.

Para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (después de dos meses de iniciado el año escolar) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias trabajadas se propone:

- Realización, presentación y sustentación de taller nivelatorio en el que se promueve la conceptualización, la formulación, comparación y uso de nociones y procedimientos requeridos. Este se desarrolla con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.
- Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Aldía de Medellín
Secretaría de Educación



- Desarrollo de actividades virtuales (diseño de material audiovisual, construcción de un sitio web, participación en un Foro, etc.), como forma de complementar las actividades presenciales.

Apoyo

Las actividades de apoyo se realizan a partir de la valoración y evaluación permanente y continua que se desarrolla a lo largo de los periodos académicos. Estas responden a la necesidad de ofrecer comprensiones esenciales para el desarrollo de las competencias propias del área.

Regularmente responden a la necesidad de fortalecer algunas de las debilidades de aquellos estudiantes que no han podido evidenciar el desarrollo de las competencias básicas estimadas para el periodo.

Algunas de las actividades que se proponen son:

Para estudiantes con debilidades:

- Realización de talleres con escritura reflexiva, utilizando Rutinas de Pensamiento y que involucren el vínculo entre la pregunta del periodo y el uso de la rúbrica del grado. Estos talleres pueden contener todo tipo de recursos (audiovisuales, uso de TIC, diseño de Fanzine, etc.) que se asocian como recursos complementarios que estimulan el aprendizaje y la visibilización del pensamiento de los estudiantes.

- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva la conceptualización y la formulación, comparación y la argumentación como elementos clave para la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas del área.

- Desarrollo de actividades virtuales (diseño de material audiovisual, construcción de un sitio web, participación en un Foro, etc.), como forma de complementar las actividades presenciales.

Superación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



La superación de las diversas dificultades es promovida como un proceso continuo durante el proceso educativo, sin embargo es posible que algunos estudiantes, al finalizar el año, no habrán alcanzado las competencias mínimas para el grado.

Por lo tanto se proponen las siguientes actividades:

- Realización y sustentación de taller, aplicando las situaciones problemas trabajadas en clases, enfatizando en el desarrollo de la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos requeridos con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.
- Visualización de vídeos complementarios donde se ejemplifique de formas diversas lo visto en clase.
- Presentación de resultados de análisis frente a las situaciones particulares que se derivan de las situaciones vistas en clase.

6. Objetivos del área

Así, parece que la filosofía podría generar más provecho que daño en los jóvenes, puesto que su estudio permite que los estudiantes puedan desarrollar los siguientes elementos para su formación, de acuerdo al Documento No. 14 (2010, págs. 24-27):

- Madurar intelectual y afectivamente,
- Considerar el conocimiento como valioso en sí mismo,
- Contribuir a su formación como ciudadanos de una sociedad pluralista,
- Desarrollar habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas,
- Dinamizar las clases, haciendo del diálogo un encuentro inteligente en la búsqueda del conocimiento,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



- Lograr un diálogo valioso, respetuoso y productivo en ideas y conocimiento,
- Ayudar a que se enfrenten con ideas y conceptos, para manejarlos apropiándose de ellos desde sus propias necesidades y perspectivas,
- Participar de manera más evidente como agente de su propia educación,
- Explorar diversos caminos sin tener que llegar a un lugar determinado, en la mayoría de los casos,
- Desarrollar el espíritu crítico que les permita pensar su situación y analizar mejor el contexto al que pertenecen, así como proyectar su acción personal y social sobre el mundo,
- Establecer contacto permanente con los conocimientos de las diversas áreas del saber, relacionándolas, replanteando sus problemas y sus preguntas, pensando el sentido del conocimiento desde su relación con las ciencias y las artes.

Teniendo clara esta fundamentación, se hace necesario cuestionarse por unas orientaciones pedagógicas que den cuenta de las competencias específicas que la filosofía debe desarrollar en la educación media. Para ello, el Documento No. 14 parte del concepto de competencia expresado por el ICFES: “Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras relacionadas entre sí para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (MEN, 2006, pág. 49, citado en: 2010, pág. 29). En otras palabras, “una competencia es una potencialidad que se actualiza o expresa de manera concreta en una serie de acciones o desempeños” (2010, pág. 30). La competencia no debe ser confundida con los contenidos de una disciplina, pues a través de estos contenidos es que la competencia se desarrolla y evidencia:

“[una competencia] no es independiente de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado” (MEN, 2006, pág. 12, citado en: 2010, pág. 30).

Así, la filosofía dentro de su saber específico desarrolla sus propias competencias vinculadas al pensamiento crítico, comunicativo y creativo, caracterizándose en cada uno por los siguientes aspectos:

La competencia crítica busca fortalecer en el estudiante, el ejercicio de la autonomía, la autocrítica, el espíritu de libertad y el desarrollo del pensamiento, que le permita apropiarse y transformar su entorno, su realidad y su mundo, por medio de la interdisciplinariedad e integración de los saberes de las diferentes áreas.

La competencia dialógica está relacionada con “el ejercicio de hablar y escuchar, de preguntar y responder”(2010, pág. 35), y busca fortalecer en el estudiante, la práctica comunicativa, el diálogo crítico, la argumentación, la valoración de sus saberes y el reconocimiento del saber del otro, la alteridad; permitiéndole hacer hermenéutica no sólo sobre la objetivación de expresiones culturales sino también sobre la misma acción humana(Cfr.Ricoeur, 2002; citado en: 2010, pág. 33), lo que se manifiesta cuando desde la argumentación se le da un sentido trascendental a los problemas de la vida cotidiana.

La competencia creativa busca estimular en el estudiante, la creación de formas alternativas, innovadoras, lúdicas y dinamizadoras, que le permita apropiarse y recrear su entorno, y transformar su realidad y su mundo.

En síntesis, las competencias filosóficas son necesarias o útiles por la siguiente razón:

“la enseñanza de la filosofía sirve para formar sujetos autónomos, amantes del diálogo y de la creatividad, lo cual enriquece sin duda el desarrollo de las competencias básicas; y como éstas son indispensables para vivir en el mundo contemporáneo, entonces el aumento de su



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



desarrollo, procurado por el de las específicas de la filosofía, resulta sumamente útil”(2010, pág. 37).

Precisamente, la enseñanza de la filosofía, basada en problemas, puede orientarse desde tres consideraciones (2010, págs. 100-102):

2. “Reconocer nuestra condición de desconocimiento frente a determinados problemas con el objeto de iniciar la búsqueda del conocimiento”.
3. “Concebir la pregunta como una forma de examinar y hacer emerger contradicciones de manera que se demuestre que el saber que poseemos es falso y que, por lo tanto, requerimos del conocimiento. Así, el ejercicio de indagar implica destreza”.
4. Promover a partir de las preguntas filosóficas “el razonamiento, las habilidades cognitivas, la argumentación, la explicación y la eliminación de contradicciones.”

7. Objetivos de nivel

10° - 11°:

- Reconocer la filosofía como una herramienta crítica al servicio de la persona, la ciudadanía y el mejoramiento de las relaciones sociales y de las instituciones.

8. Objetivos de grado (incluidos en las mallas por periodos)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



9. Malla curricular

Área: Filosofía	Grado: 10°
Docente(s): Marco Antonio Restrepo	
OBJETIVOS: Objetivo General: Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación. Objetivos por Período: Periodo 1 Reconocer problemas filosóficos y relacionados con los principales sistemas filosóficos que los han desarrollado. Periodo 2 Comentar textos filosóficos significativos, tanto desde un punto de vista comprensivo como crítico, identificando su contenido temático. Periodo 3 Conocer y justificar la necesidad que la razón humana se utilice para construir una sociedad más justa, democrática y solidaria.	
Competencias: Crítica, Dialógica, Creativa. Competencias comunicativas, científicas y ciudadanas. - <i>Competencias comunicativas:</i> saber producir y comprender textos de diversos géneros, apreciar obras literarias, caracterizar la información que se transmite por los medios de comunicación masiva y emplear sistemas de comunicación no verbal.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



- *Competencias matemáticas*: saber formular problemas, modelar situaciones, emplear diferentes representaciones, interpretar y comunicar símbolos matemáticos y establecer conjeturas.
- *Competencias científicas*: saber indagar, usar el conocimiento y explicar fenómenos en el dominio de las ciencias naturales, así como en saber interpretar, argumentar y proponer en el área de ciencias sociales.
- *Competencias ciudadanas*: conocer las normas de convivencia y participación (cognitiva), saber manejar las emociones (emocional) y mantener una buena disposición anímica (actitudinal).

Pregunta	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>1er Periodo</u> <u>Problematizadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico: Preguntas y problemas cotidianos. Ejes de organización e integración: Preguntas que favorezcan que el docente asuma una postura como investigador en cuanto indaga en el aula para la selección y diseño de los núcleos de problemas. Ejes para el desarrollo de la autonomía: Preguntas que fomenten la participación activa y protagónica de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje
¿Cómo reconocer los métodos filosóficos y contrastarlos con el método científico?	Núcleo del Conocimiento. Núcleo de la Moral. Núcleo de la Estética.
Indicadores de desempeño:	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
Identifica las características básicas de los diferentes tipos de saberes, especialmente el saber filosófico y el científico.	Diferencia entre el saber filosófico y el saber científico, estableciendo comparaciones argumentadas.	Valora la utilidad y necesidad de la filosofía, y la aplica en su cotidianidad.

<u>2do Periodo</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico: Preguntas y problemas cotidianos. Ejes de organización e integración: Preguntas que favorezcan que el docente asuma una postura como investigador en cuanto indaga en el aula para la selección y diseño de los núcleos de problemas. Ejes para el desarrollo de la autonomía: Preguntas que fomenten la participación activa y protagónica de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje
¿Cómo interpretar las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo?	Núcleo del Conocimiento. Núcleo de la Moral.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



Núcleo de la Estética.		
Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
Diferencia las fuentes del conocimiento de aquellas que no lo son, reconociendo el valor de otros conocimientos que no son científicos.	Evalúa, a partir de argumentos, las diferentes fuentes del conocimiento para verificar su certeza.	Valora los conocimientos que no son científicos reconociendo los saberes propios de otras culturas.

<u>3cer Periodo</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico: Preguntas y problemas cotidianos. Ejes de organización e integración: Preguntas que favorezcan que el docente asuma una postura como investigador en cuanto indaga en el aula para la selección y diseño de los núcleos de problemas. Ejes para el desarrollo de la autonomía: Preguntas que fomenten la participación activa y protagónica de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje
¿Se puede hablar de pensamiento filosófico propio de Latinoamérica?	Núcleo del Conocimiento. Núcleo de la Moral.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Núcleo de la Estética.		
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
Identifica los planteamientos básicos de la filosofía latinoamericana y las respuestas que ella aporta al contexto actual.	Sustenta sus posiciones personales argumentadas y autónomas, frente a controversias y problemas personales, sociales y culturales.	Participa activamente de debates sobre la realidad actual de latinoamericana.

Área: Filosofía	Grado: 11°
Docente(s): Marco Antonio Restrepo, Hernán Villegas.	
OBJETIVOS: Objetivo General: Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.	
Objetivos por Período:	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



Periodo 1

Interpretar los problemas fundamentales de la vida que constituyen los puntos reflexivos de la filosofía y aplicarlos al proceso educativo

Periodo 2

Posibilitar un conocimiento crítico y una formación básica sobre los contenidos y dimensiones fundamentales, tanto antropológicas como filosóficas, que sustentan el proceso educativo.

Periodo 3

Conocimiento y valoración de la importancia de la acción humana, libre y responsable desde un punto de vista ético, técnico y artístico.

Competencias:

Crítica, Dialógica, Creativa.

Competencias comunicativas, científicas y ciudadanas.

- *Competencias comunicativas:* saber producir y comprender textos de diversos géneros, apreciar obras literarias, caracterizar la información que se transmite por los medios de comunicación masiva y emplear sistemas de comunicación no verbal.
- *Competencias matemáticas:* saber formular problemas, modelar situaciones, emplear diferentes representaciones, interpretar y comunicar símbolos matemáticos y establecer conjeturas.
- *Competencias científicas:* saber indagar, usar el conocimiento y explicar fenómenos en el dominio de las ciencias naturales, así como en saber interpretar, argumentar y proponer en el área de ciencias sociales.
- *Competencias ciudadanas:* conocer las normas de convivencia y participación (cognitiva), saber manejar las emociones (emocional) y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Aldía de Medellín
Secretaría de Educación



mantener una buena disposición anímica (actitudinal).

1er Periodo	Ejes de los Estándares o Lineamientos	
<u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico: Preguntas y problemas cotidianos. Ejes de organización e integración: Preguntas que favorezcan que el docente asuma una postura como investigador en cuanto indaga en el aula para la selección y diseño de los núcleos de problemas. Ejes para el desarrollo de la autonomía: Preguntas que fomenten la participación activa y protagónica de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje	
¿Qué relación existe entre la filosofía y el análisis de los problemas humanos y de las sociedades?	Núcleo del Conocimiento. Núcleo de la Moral. Núcleo de la Estética.	
Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Describe los diferentes problemas que genera la reflexión filosófica.	Describe aspectos de otras disciplinas que pueden aportar en el análisis de problemas filosóficos.	Reconoce la importancia de los problemas filosóficos como orientación para afrontar sus propias inquietudes
---	--	---

<u>2do Periodo</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u>	Ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico: Preguntas y problemas cotidianos. Ejes de organización e integración: Preguntas que favorezcan que el docente asuma una postura como investigador en cuanto indaga en el aula para la selección y diseño de los núcleos de problemas. Ejes para el desarrollo de la autonomía: Preguntas que fomenten la participación activa y protagónica de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje
¿Cómo entender las dimensiones social, política y estética de la modernidad a la luz de los planteamientos de la filosofía?	Núcleo del Conocimiento. Núcleo de la Moral. Núcleo de la Estética.
<u>Indicadores de desempeño:</u>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
Comprende la modernidad como problema filosófico y lo relaciona con el nuevo orden social, político, teológico.	Argumenta con claridad las concepciones de Dios, hombre, poder, sociedad y pensamiento.	Debate en torno a problemas sociales a la luz de la filosofía.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



<p><u>3er Periodo</u> <u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u> <u>Ámbito de investigación</u> <u>Situación problema</u></p>	Ejes de los Estándares o Lineamientos	
<p>¿Es el arte un modo de comunicación que expresa ideas y vivencias acerca del mundo y la realidad?</p>	<p>Ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico: Preguntas y problemas cotidianos. Ejes de organización e integración: Preguntas que favorezcan que el docente asuma una postura como investigador en cuanto indaga en el aula para la selección y diseño de los núcleos de problemas. Ejes para el desarrollo de la autonomía: Preguntas que fomenten la participación activa y protagónica de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje</p> <p align="center">Núcleo del Conocimiento. Núcleo de la Moral. Núcleo de la Estética.</p>	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Deduce la importancia y el sentido del arte en los diferentes contextos culturales.</p>	<p>Interpreta diferentes expresiones artísticas como representación del contexto social.</p>	<p>Valora las diferentes expresiones de la creación artística.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación
CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



10. Integración curricular

El área de filosofía posee la facilidad práctica de integrarse con las diversas áreas del saber, máxime cuando consideramos que su filiación con todas las esferas de la praxis humana se hallan atravesadas por la reflexión y la crítica filosófica como fundamento y generadora de sentidos. Las estrategias de integración curricular pasan por articular el área de filosofía con el área de ética y valores a través de un Plan de Trabajo en torno a un objetivo que responde a la necesidad de fortalecer la estrategia pedagógica dispuesta en el Modelo Pedagógico. Este objetivo es el de *Construir una cultura de Pensamiento en la comunidad educativa del colegio Loyola para la ciencia y la innovación*. Por ello se disponen acciones comunes entre las dos áreas, con la idea de que las preguntas y las intenciones de indagación converjan en una red de sentidos que le permitan a los estudiantes consolidar hábitos de reconocimiento y de pensamiento que valoren el pensamiento de sus compañeros y las diversas manifestaciones que en este se expresan, incluyendo las competencias o habilidades socioemocionales. Así pues, en diversas ocasiones las acciones de las áreas de ética y filosofía se orientan hacia actividades comunes y/o productos comunes, haciendo recurso de los espacios horarios disponibles para propiciar la continuidad y complejidad de los escenarios reflexivos, críticos y propositivos. En este sentido, podemos hablar entonces que el área de filosofía se halla de igual forma que el área de ética y valores humanos, vinculada a las necesidades manifiestas y detectadas en el Plan de Convivencia Institucional y con el Proyecto de Valores Institucional, con el objeto de vehicular las acciones y las estrategias de modo tal que confluyan en la consecución de los objetivos de formación presentes en el PEI y que respondan a las exigencias normativas dispuestas en la ley.

La implementación del proceso de integración permanente con el área de Ética y Valores Humanos, propende por estimular el desarrollo de una cultura de pensamiento que permita generar la valoración y visibilización del pensamiento en los estudiantes de la institución educativa, impactando favorablemente en las dinámicas de trabajo colaborativo y en el afianzamiento de las acciones y elecciones curriculares encaminadas al desarrollo del aprendizaje basado en proyectos, estrategia que vertebra las acciones educativas en la institución. El objetivo general de este planteamiento lo constituye la vinculación e integración de las áreas a la dinámica colaborativa y de APBpry que representa la línea guía metodológica institucional. Se resaltan las dos estrategias metodológicas clave para alcanzar el objetivo general, a saber: el programa de Filosofía para Niños (FpN) con sus novelas secuenciadas y las Rutinas de Pensamiento.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



11. Recursos y estrategias pedagógicas

- Tecnológicos: Internet (Wikipedia, YouTube, blogs, páginas especializadas en enseñanza de la filosofía en educación media), software educativos, hardware (computador, video beam, tableros digitales) y libros digitales.
- Didácticos: tablero, biblioteca, material audiovisual y textos editoriales guías.

En cuanto a las estrategias metodológicas para trabajar la filosofía en clase, el Documento No. 14 (2010, págs. 106-116) sugiere el procedimiento de las siguientes:

- Lectura y análisis de textos filosóficos
- Seminario
- Disertación filosófica
- Comentario de textos filosóficos
- Debate filosófico
- Exposición magistral
- Foro de filosofía
- TIC's

Recursos:

Recursos audiovisuales, Exposición de casos provisión de ejemplos, Exposición de hechos, datos y conceptos, Lectura de documentos, textos, proyecciones, Compilación de guías, Video beam, Presentaciones en diapositivas, Análisis de Audio, Tablero Electrónico, Fichas de contenido, bases de datos, Plataforma Educativa Virtual, Computador, Internet.

Estrategias:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Rutinas de Pensamiento, Plan de Trabajo del área (integración con el área de Ética y valores Humanos) Integración curricular con diversas áreas (Ciencias Sociales, Educación Religiosa), Aprendizaje Colaborativo, Clase Invertida, Dinámica de grupo, Evaluación continua, Paneles, Trabajos en grupo y discusiones, Resolución de problemas y casos, individualmente y en grupos, Investigaciones, Resúmenes, Foros, Debates.

12. Estrategias inclusivas. (Para estudiantes con necesidades educativas especiales)

Desde el área de filosofía se debe facilitar el aprendizaje colaborativo con el fin de crear un ambiente educativo que fortalezca, motive y potencie las capacidades y habilidades, y la autoestima de cada alumno, a partir del desarrollo de estrategias y adaptaciones educativas que respondan a las NEE que presentan los estudiantes. Además, busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo.

La apuesta por la incorporación del enfoque de educación inclusiva en nuestra institución educativa es prioridad en este año lectivo, para lograrlo es oportuna la revisión y ajuste de las políticas institucionales en torno a ello. En ese sentido, es importante recordar los conceptos que contemplan una educación de calidad desde el enfoque de educación inclusiva.

1. La educación inclusiva en una condición de calidad en el contexto educativo, está entendida como un bien público y un derecho humano fundamental que los estados tienen la obligación de respetar, promover y proteger, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento de toda la población.

2. El PEI desde el enfoque de educación inclusiva puede definirse como el proyecto educativo institucional que expresa la forma en que se oferta educación de calidad, facilitando el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



En virtud de lo anterior, para las áreas de ética y valores humanos y filosofía, se ha contemplado la revisión crítica que permita integrar los elementos orientadores y legales a los que alude normatividad vigente. Este ejercicio crítico de resignificación implica entonces explicar la manera en la que se integra el Plan de Trabajo de las áreas de ética y valores humanos y filosofía. Para ello se presenta el objetivo general que se explicita como sigue:

Objetivo General Plan de Trabajo

Crear una cultura de pensamiento en la comunidad educativa del Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación.

La creación de una cultura de pensamiento se apuntala en la Visibilización del Pensamiento, su valoración y estimulación activa a través de la modelación de los recursos presentes en las fuerzas culturales que se generan en el aula (Ritchhart, R.): Expectativas, Oportunidades, Lenguaje e Interacciones, Manejo del Tiempo, Rutinas de Pensamiento, Modelación del Pensamiento, Espacio Físico y Documentación.

La integración procura desarrollar aprendizajes significativos contando con las inquietudes e intereses de aprendizaje de los estudiantes. Para lo que la filosofía y la ética se presentan como ejes temáticos y permiten el trabajo individual o en equipos por dimensiones. Al articular las áreas, que hacen recurso a la estrategia metodológica del programa de Filosofía para Niños y a las Rutinas de Pensamiento del Proyecto Pedagogía Zero, se potencia el desarrollo pedagógico y alcance de los objetivos que se plantean en el ejercicio de la Educación Inclusiva:

- Intención de cada área consecuente con las necesidades básicas de aprendizaje, es decir, conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para que las personas mejoren su calidad de vida y sigan aprendiendo (Unesco, 1990).
- Competencias en cada grado y área que respondan al qué enseñar, cómo enseñar, por qué enseñar y para qué enseñar, teniendo en cuenta la diversidad poblacional.
- Indicadores de desempeño que respondan al qué aprender, cómo aprender, por qué aprender y para qué aprender
- Criterios de evaluación planteados desde los 4 niveles de competencia: conceptual, uso, explicación y transferencia.
- Procedimientos de evaluación que contemplen los diseños universales de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



- Tiempos y secuencias en cada grado y período académico que respetan los ritmos de aprendizaje y las posibilidades de los estudiantes.
- Planes de apoyo que permitan minimizar los problemas y dificultades de aprendizaje, pero también dirigidos a potenciar los desarrollos superiores de manera que puedan superar sus propias metas de aprendizaje
- Metodología del área planteada desde los diseños universales de aprendizaje.

La forma en la que se explicitan y se llevan al aula los anteriores aspectos se presentan a continuación:

ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA NIÑOS

"Si queremos adultos que piensen por sí mismos, debemos educar a los niños para que piensen por sí mismos"

Matthew Lipman

FpN, creado en 1969 por Matthew Lipman (EE.UU.) y que se aplica, actualmente, en más de cincuenta países de todos los continentes, no se propone convertir a los niños en filósofos profesionales, sino desarrollar y mantener viva en ellos una actitud crítica, creativa y cuidadosa del otro (caring thinking). Para ello se apoya en:

- Un conjunto de relatos filosóficos que sirven como textos básicos de lectura y como disparadores para la discusión filosófica,
- Libros de apoyo para el docente que ponen a su disposición variados planes de discusión y ejercicios que facilitan la consecución de los objetivos propuestos,
- Un programa de formación para docentes, que les permita extraer todas las posibilidades de los relatos y asegurar un desarrollo secuencial de las destrezas propuestas,
- Una metodología pedagógica tendente a transformar el aula en una comunidad de indagación.

CULTURAS DE PENSAMIENTO Y PENSAMIENTO VISIBLE

Para Ritchhart (2012), el pensamiento visible es un enfoque basado en investigaciones realizadas a través de estudios en aulas cuyos maestros valoran el pensamiento. Según Ritchhart (2012) las culturas de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



pensamiento se generan cuando el pensamiento, individual y colectivo, es valorado, se hace visible y es activamente promovido como parte integral de la cotidianidad en la vida de las personas.

Desde las ocho fuerzas culturales que propone Ritchhart (2011) encontramos cómo hacer el pensamiento visible para promover la cultura de pensamiento en el aula. El uso y la moderación en el aula de estas fuerzas culturales transmite al estudiante el mensaje de que su pensamiento es valorado y que se espera que se haga uso de él para aprender (Salmon, 2014). A continuación, se describen las características de las fuerzas culturales propuestas por Ritchhart:

Expectativa: se necesita que el docente y los estudiantes tengan altas expectativas de que sus estudiantes y sus compañeros usen el pensamiento para aprender, resolver problemas, preguntarse, tener perspectivas, etc. Salmon (2014)

Oportunidades: desde las expectativas del docente y de los estudiantes se generan las oportunidades de aprendizaje en las que los estudiantes pueden usar distintas formas de pensar para comprender y aprender. Salmon (2014)

Rutinas de pensamiento: son estructuras de preguntas que generan pensamiento en el estudiante.

Lenguaje y conversaciones: se refiere a la interacción comunicativa entre el docente y los estudiantes y los estudiantes entre sí mediante las que el docente y los estudiantes ponen de manifiesto las expectativas y su intención de valorar el pensamiento en el aula.

Modelar: el docente y los estudiantes tienen la posibilidad de modelar el pensamiento en el aula de clase.

Interacciones y relaciones: el discurso del docente y el de los estudiantes en el aula prefiguran las demandas de generar pensamiento que se les hacen a los estudiantes. Para ello deben tener en cuenta la necesidad de crear un diálogo entre él, el estudiante y en los estudiantes entre sí.

Ambiente físico: el ambiente físico ejerce influencia en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Allí debe ponerse al descubierto el trabajo de los estudiantes y las transformaciones a que ha dado lugar la valoración del pensamiento.

Tiempo: El docente y los estudiantes moderan los espacios y el tiempo para la reflexión y para que los estudiantes puedan pensar.

Evaluación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Rúbricas y funciones del lenguaje

En todo esto no debemos pasar por alto el papel que desempeñan las funciones lingüísticas en el proceso de la lectoescritura y la comunicación. Al hablar y escribir la persona debe procesar su pensamiento con ayuda de las experiencias, las emociones y las acciones para transmitir el mensaje deseado. Salmon (2014). En este proceso, que implica la planificación y la autocorrección, se ponen en ejercicio las funciones lingüísticas. A su vez, las rutinas del pensamiento de Ritchhard (2011) estimulan determinadas funciones del lenguaje, entre ellas la personal, la heurística, la imaginativa, la interactiva y la informativa.

Desde los recursos y estrategias explicitadas anteriormente, se hace posible flexibilizar todo el proceso educativo y atender las necesidades y requerimientos específicos de los estudiantes con NEE, aplicando un enfoque inclusivo en la práctica educativa, toda vez que las culturas de pensamiento, valoran su expresión y manifestación en sus múltiples modalidades: oral, escrita, figurativa, musical, y en general, en las interacciones y relaciones humanas que se generan en la cotidianidad.

13. Bibliografía

Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá: Gobierno Nacional.

D'Amico, E. (22 y 23 de julio de 2005). El aprendizaje significativo y el programa de Filosofía para niños en la educación de personas con necesidades educativas especiales. Una mirada diferente para una juventud diferente. Recuperado el 06 de octubre de 2013, de Primeras Jornadas Internacionales de Filosofía: <http://www.noveduc.com/jornadas/coloquio09.htm>

Decreto 1860. (3 de agosto de 1994). Bogotá: Gobierno Nacional.

Jaeger, W. (2001). Paideia. México: Fondo de Cultura Económica.

Jodar, M. A. (22 y 23 de octubre de 2005). La mirada filosófica y la construcción del conocimiento.

Recuperado el 6 de octubre de 2013, de Primeras Jornadas Internacionales de Filosofía:

<http://www.noveduc.com/jornadas/coloquio09.htm>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Kant, I. (1790/1981). Crítica del juicio. México: Porrúa.

Ley 115. (8 de febrero de 1994). Ley general de educación . Bogotá: Gobierno Nacional.

Ley 715. (21 de diciembre de 2001). Bogotá: Gobierno Nacional.

MEN. (2006). Estándares básicos de calidad para la educación . Bogotá: MEN.

MEN. (2010). Documento No. 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media,
Primera edición, 142. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2006). Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con NEE.
Bogotá.

Ricoeur, P. (2002). Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II. México: Fondo de Cultura Económica.

Vélez, W. G. (2008). Logos. Más allá de la palabra hablada o escrita. Recuperado el 6 de octubre de 2013, de
Portal Educativo de Medellín:
<http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/experienciassignificativas/bancoexperiencias/Logosmasalladelaspalabras.pdf>